

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому одной из задач общеобразовательной школы является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Успешное овладение навыками чтения и усвоение письменной речи в первом классе напрямую связано с уровнем речевого развития ребёнка. Это значит, что все стороны речи – произношение, словарный запас, грамматика языка – должны быть без нарушений.

Как известно, не выявленные и вовремя не исправленные речевые нарушения часто являются одной из причин школьной неуспеваемости, могут способствовать формированию у детей патологических черт характера, нарушениям формирования эмоционально-волевой сферы. Расстройства речи у учащихся начальных классов затрудняют процесс овладения чтением и письмом. И важно подчеркнуть, что не только специфические ошибки письма и чтения могут быть следствием речевого дефекта, но и не усвоение материала по любому предмету: ограниченный словарь, например, не позволит учащемуся усвоить материал, ребенок просто не поймет то, что хочет дать ему учитель, или для понимания потребуется многократное повторение. "Раз речь не ясна, она не достигнет цели" – так можно выразить эту мысль словами Аристотеля.

У детей с нарушениями речи очень часто самостоятельно не формируются как устно-речевые, так и операционные, а также функциональные предпосылки готовности к обучению письменной речи. Для данного контингента учащихся характерны снижение мотивации учебной деятельности, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объёма памяти. С этими учениками важно не опоздать, не упустить время для педагогической коррекции, не надеяться на чудо, так как трудности не пройдут сами собой. Коррекция недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Подача материала на логопедическом занятии должна быть другой, более индивидуализированной и нетрадиционной, чем на уроке в классе, и компьютерные технологии помогают решить эту задачу.

Проведение компьютерных игр всегда носит полифункциональный характер, т.е. происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учащихся согласно целям проведения этих игр, но еще и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков. Очень важно, что успешное использование компьютера, получение с его помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. А из позитивного отношения к различным сторонам работы с компьютером складывается их удовлетворенность, как на эмоциональном, так и на интеллектуальном уровне. Это способствует формированию таких личностных черт и качеств, как деловая направленность, точность, аккуратность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность и прочих, которые переносятся впоследствии и в другие области жизнедеятельности.

На протяжении последних лет в ряде школ города Калининграда (№№ 17, 23, 29) учителя-логопеды успешно использовали раздел "Логопедия" программно-методического комплекса "Радуга в компьютере", разработанный на базе дипломных работ студентов-выпускников факультета педагогики и психологии Калининградского госуниверситета Зуевой Н. (2002 г., консультант Назарова Г.А.) и Лёшиной Ю. (2003 г., консультант Клетнова Л.И.). Практика показала, что с одной стороны, хотя компьютеры и заметно повышают эффективность коррекционного процесса, но, с другой стороны, требуется существенная доработка этого раздела, как в плане содержания, так и в плане оформления (компьютерной графики).

Предлагаемый "Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе", разработанный по заказу Управления образования Администрации Калининградской области, представляет собой новую компьютерную технологию на базе операционной системы Windows, позволяющей значительно улучшить графические возможности компьютерных программ и повысить, таким образом, эстетичность и привлекательность воспринимаемого материала. Практикум содержит 20 компьютерных игр, использующих около 1500 упражнений по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, развитию восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления, а также сервисную программу подготовки и проведения занятия "Конструктор урока". Дидактический материал подобран в полном соответствии с требованиями общеобразовательной программы 1-4 классов, на основе программ и методов, традиционно используемых в логопедии, с учётом данных о развитии речи детей и условий формирования орфографически-правильного письма (на основе усвоения основных принципов русского правописания: фонетического, морфологического, традиционного (Лалаева Р.И., Левина Р.Е., Ястребова А.В., Садовникова И.Н, Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Корнев А.Н., Парамонова Л.Г., Цейтлин С.Н. и др.). Деление материала по разделам, а не по классам, как это было принято ранее, позволит логопеду планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребёнок обучается в школе, и уровнем его речевого развития.

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти и мышления. Для ознакомления с компьютером нужно дать возможность детям поучиться работать с манипулятором "Мышь". Приведенные здесь упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ). Такие лёгкие игры учат детей "видеть" экран компьютера, ориентироваться на нём, двигать "Мышью". Дети охотно и быстро выполняют упражнения. Даже если в кабинете один компьютер и 4-5 человек в группе, то за 8-10 минут все успевают индивидуально выполнить задание. Удобнее всего отводить на это время в конце урока, и первым пойдёт к компьютеру тот, кто закончил без ошибок задание в тетради. Дети любят дух соревнования, уже с этого для них начинается игра. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство – условное обозначение звуков. В программе "Гармония", например, оно сильно отличается от привычных для нас цветowych карточек. Чтобы избежать путаницы, учитель-логопед должен сделать схемы соответствия или каким-либо другим способом объяснить детям разные условные знаки для обозначения звуков. Например, раздать учащимся для работы на уроке двусторонние квадратики, которые с одной стороны будут цветные, а с другой будут иметь

соответствующие обозначения звука по программе "Гармония". Такой подход облегчит детям выполнение упражнений по составлению схем слова и тренировка в этом виде работы станет для них доступной и интересной. В компьютерном практикуме этот вид работы представлен очень широко и разнообразно. Здесь обозначения гласных и согласных звуков дано цветными квадратами. Сначала рисунки на экране появляются чёрно-белые. Если схема слова выбрана верно, то рисунок становится цветным. Для читающих детей можно "вытащить" название картинки, указав на нее курсором, чтобы посчитать буквы, увидеть какой по счёту в слове нужный звук, если по заданию его нужно вставить в слово. Уже со второго полугодия первоклассники прибегают к этой "хитрости" и используют ее при затруднении.

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбрать индивидуально, есть несколько уровней.

Практика показывает, что многие виды заданий первоначально стоит потренировать у доски. Например, при составлении слов (игра "Составь слова"). Из слова "гастроном" можно получить: гном, трон, нора, ром, монстр, рог, нога, астроном и множество других (в сборнике приведено 90 таких слов), но над этим надо подумать, а многие дети не укладываются во время, отведённое компьютером. Компьютер звуковым сигналом указывает ребенку на ошибку, и пока она не будет исправлена, работа над упражнением останавливается. Отсутствие успеха может снизить интерес к занятиям, поэтому трудные места учитель-логопед должен предвидеть и заранее готовить детей к их выполнению.

Порой учащиеся не прочтывают задание или не понимают его. Учитель и здесь должен сориентировать ребят на то, какие задания он предлагает на уроке. Конечно, ученики 2-4-х классов могут самостоятельно разбираться с заданиями, быстрее их выполнять, но первоклассникам помощь ещё нужна.

Особенно полезен компьютерный практикум на этапе восстановления пробелов лексико-грамматического развития детей. Упражнения "Составь словосочетание", "Выбери признак", "Подбери родственное слово" и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела "Развитие индивидуальных качеств учащихся" уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Как показал наш опыт, использование компьютера на логопедических занятиях не только повышает интерес детей к обучению, но и облегчает работу учителя. С его помощью легко проследить степень усвоения материала, развивать внимание, зрительную память, мышление. Но при планировании урока и подборе заданий следует помнить о санитарных нормах для учащихся при работе с компьютером и дробить материал, чтобы

дети не уставали. Есть различные варианты организации такой работы. Много зависит от возможностей школы и творчества педагогов.

В заключение выражаем наши искренние благодарности тем калининградским педагогам, чей дидактический материал мы использовали при подготовке настоящего издания: завучу гимназии №1 Молозевой Ольге Ивановне, учителям школы "Ганзейская ладья" Стаселович Галине Анатольевне и школы №47 Чанде Тамаре Викторовне, а также выпускникам факультета педагогики и психологии Калининградского госуниверситета Зуевой Наталье и Лёшиной Юлии, принимавшим участие в разработке первого издания.

Отдельная признательность директорам калининградских школ Зубковой Людмиле Георгиевне (лицей №17), Беркуновой Марине Алексеевне (лицей №23) и Кожинной Ольге Викторовне (школа №29), способствовавших созданию условий для практической проверки многих упражнений, используемых в практикуме, а также начальнику Управления образования Администрации Калининградской области Фуксону Лазарю Моисеевичу и профессору Калининградского госуниверситета Никитину Михаилу Анатольевичу, без чьей непосредственной помощи разработка этого издания была бы невозможной.

Огромное спасибо за творческое отношение к своему делу молодому коллективу "Realore Studios", выполнявшему работы по программированию и компьютерной графике, и особенно художнику-дизайнеру Нестеровой Наталье – за создание персонажа Логоша.

Хочется надеяться, что предлагаемый практикум окажет помощь всем логопедам, пожелавшим его использовать, и наградит их за их активность и творческое отношение к своей работе. Просим заранее простить нас за те возможные неточности и ошибки, которые, наверное, неизбежны при подготовке столь обширной работы за те короткие сроки, которые нам были предоставлены. В своей дальнейшей работе мы постараемся учесть все ваши замечания и предложения.

С самыми наилучшими пожеланиями,

Варченко Виктор Иванович, доцент факультета педагогики и психологии КГУ;

Клетнова Людмила Ивановна, учитель-логопед школы №29;

Ларина Александра Борисовна, учитель-логопед д/с №77 и лицея №17;

Назарова Галина Анатольевна, учитель-логопед лицея №23.

Калининград, 2005 год